

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IVB SDLB SUKOHARJO, MARGOREJO,  
PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S – 1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**ROHAENUR**

A54E 111 069

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**PERSETUJUAN**

**Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan  
Pemahaman Konsep Dasar Pecahan pada Siswa Kelas IVB SDLB Sukoharjo,  
Margorejo, Pati, Tahun Pelajaran 2013/2014**

Disusun Oleh :

**ROHAENUR**

NIM. A54E 111 069

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing



**Drs. Djumadi, M.Kes**

Tanggal : 19 Juni 2014

## PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IVB SDLB SUKOHARJO, MARGOREJO,  
PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

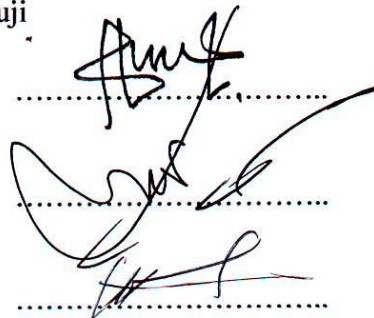
Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

**ROHAENUR**  
**NIM. A54E 111 069**

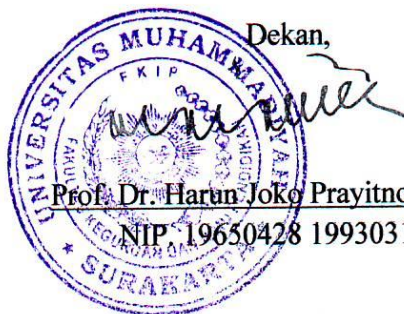
Telah dipertahankan didepan Dewan penguji  
Pada Tanggal 27 Juni 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. DJUMADI, M. Kes
2. Drs. SUWARNO, M.Pd
3. Drs. SARING MARSUDI, SH, M. Pd



Surakarta, 27 Juni 2014  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmi Pendidikan



Dekan,  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**  
**NIP. 19650428 1993031001**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelas di kemudian hari terbukti atas ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2014



**ROHAENUR**

**NIM. A54E 111 069**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyiroh: 6)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat dan ridlo Allah SWT saya persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua bapak dan Ibu saya yang tanpa henti selalu memberikan doa dan motivasinya yang sangat besar baik berupa material dan spiritual untuk keberhasilan anaknya.
2. Kedua anakku tercinta yang menjadi motivator terbesar dan terbaikku.
3. Sekolah tempat saya mengabdikan diri sebagai tenaga pendidik dan sekaligus tempat melakukan observasi penelitian dalam skripsi ini yaitu SDLB N Sukoharjo Kec. Margorejo, Kab. Pati, Jawa Tengah.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr. wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk melengkapai sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., selaku ketua program dan staf PSKGJ-PGSD FKIP UMS.
3. Drs. Djumadi, M. Kes., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberi ijin untuk menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak/Ibu dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Kepala Sekolah dan guru – guru SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati yang telah berkerja sama dengan baik dengan penulis.
7. Teman – teman satu almamater dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 14 Juni 2014



Rohaenur

NIM. A54E 111 069



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan masalah.....	4
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori ..	7
1. Matematika Sekolah Dasar .....	7
2. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	7
3. Pendekatan Matematika Realistik .....	9
4. Penggunaan PMR pada Pembelajaran Matematika di SD .....	17
5. Siswa Tuna Rungu Wicara .....	18
6. Pemahaman Konsep .....	21
7. Penelitian Tindakan Kelas.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27

C. Kerangka Pemikiran.....	29
D. Hipotesa Tindakan .....	29

### BAB III METODE PENELITIAN

1. Setting Penelitian .....	30
2. Subyek Penelitian.....	31
3. Rancangan Penelitian .....	31
4. Jenis dan Sumber Data .....	36
5. Pengumpulan Data .....	38
6. Teknik Analisis Data.....	46
7. Indikator Kinerja .....	47

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Belakang Penelitian.....	49
1. Profil Sekolah .....	49
2. Visi dan Misi .....	50
3. Sarana dan Prasarana .....	51
4. Keadaan Siswa.....	52
5. Keadaan Guru .....	54
B. Kondisi Awal .....	54
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	57
1. Deskripsi Siklus I.....	57
a. Perencanaan Tindakan.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan .....	57
c. Observasi .....	60
d. Refleksi.....	61

e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	61
2. Deskripsi Siklus II .....	64
a. Perencanaan Tindakan .....	64
b. Pelaksanaan Tindakan .....	64
c. Observasi .....	66
d. Refleksi.....	68
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	68
3. Deskripsi Siklus III.....	71
a. Perencanaan Tindakan .....	71
b. Pelaksanaan Tindakan .....	71
c. Observasi .....	73
d. Refleksi.....	74
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	74
D. PEMBAHASAN .....	76
BAB V PENUTUP....	80
A. Kesimpulan ... ..	80
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	80
C. Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Table 1. Persamaan Variabel Penelitian .....	28
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3. Lembar Observasi Pemahaman Siswa .....	45
Tabel 4. Skala Penilaian Angket .....	46
Tabel 5. Skala Penilaian Prosentase Pemahaman .....	46
Tabel 6. Kondisi Ruang / Lahan SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	51
Tabel 7. Kondisi Perabot Ruang Kelas SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	52
Tabel 8. Jumlah Siswa Tiap Kelas SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	53
Tabel 9. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Konsep Dasar Pecahan Siswa Awal SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	55
Tabel 10. Tabel Frekuensi Prosentase Pemahaman Awal SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	55
Tabel 11. Daftar Kriteria Prosentase Memahami Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus I .....	62
Tabel 12. Tabel Frekuensi Prosentase pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus I .....	62
Tabel 13. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus II .....	69
Tabel 14. Tabel Frekuensi Prosentase pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus.....	69
Tabel 15. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus III .....	75
Tabel 16. Tabel Frekuensi Prosentase pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus III ...	75
Tabel 17. Prosentase Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014.....	77
Tabel 18. Tabel Frekuensi Prosentase Peningkatan Pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Menggunakan Strategi <i>Pendekatan Matematika Realistik</i> .....	78

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 2. Tiga Fase Pembelajaran Matematika .....	35
Gambar 3. Gambar Teknik Analisis Data .....	47
Gambar 4. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman Awal SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	56
Gambar 5. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus I .....	63
Gambar 6. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus II .....	70
Gambar 7. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus III .....	76
Gambar 8. Grafik Frekuensi Prosentase Peningkatan Pemahaman Siswa SDLB Negeri Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 Menggunakan Strategi <i>Pendekatan Matematika Realistik</i> .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Ijin Riset .....	84
Lampiran 2. Lembar Observasi Pemahaman Pra Siklus.....	85
Lampiran 3. Lembar Observasi Pemahaman Siklus I.....	86
Lampiran 4. Lembar Observasi Pemahaman Siklus II .....	87
Lampiran 5. Lembar Observasi Pemahaman Siklus III. ....	88
Lampiran 5. RPP Siklus I .....	89
Lampiran 7. Lembar Observasi Siklus I .....	100
Lampiran 8.. RPP Siklus II .....	102
Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus II .....	112
Lampiran 10. RPP Siklus III .....	114
Lampiran 11. Lembar Observasi Siklus III.....	118
Lampiran 12. Jadwal Bimbingan .....	120
Lampiran 13. Dokumentasi Foto .....	121
Lampiran 14. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	124
Lampiran 15. Surat Tanda Bukti Penelitian.....	125

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IVB SDLB SUKOHARJO, MARGOREJO,  
PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Rohaenur, A54E111069, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 83 Halaman.

**ABSTRAK**

Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep dasar pecahan dalam mata pelajaran matematika kelas IVB SDLB Negeri Sukoharjo melalui implementasi pendekatan matematika realistik, dan (2) kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam implementasi pembelajaran matematika realistik pada siswa kelas IVB SDLB Negeri Sukoharjo serta upaya mengatasinya. Penelitian ini tergolong Penelitian Tindakan Kelas.

Subyek penelitian adalah siswa kelas IVB SDLB Negeri Sukoharjo yang berjumlah 7 orang. Siswa tersebut terdiri siswa tunarungu sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah pemahaman. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dengan tahapan tiap siklus mencakup perencanaan, tindakan, observasi/evaluasi, dan refleksi. Dalam penelitian ini, siswa dikatakan paham karena memenuhi indikator pemahaman minimal 80%. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa pra siklus yang paham hanya 2 orang. Nantinya, pada siklus I siswa yang paham mencapai 5 orang dan kemudian pada siklus II siswa yang paham mencapai 6 orang, dan pada siklus III siswa paham mencapai 7 orang. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa implementasi pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IVB SDLB Negeri Sukoharjo semester II tahun pelajaran 2013/2014 dengan standar kompetensi menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

**Kata kunci:** *Pendekatan Matematika Realistik, Pemahaman Konsep, Bilangan Pecahan*